

OFERTA WSPOMAGANIA PLACÓWEK oraz PRACY TERAPEUTYCZNEJ, PROFILAKTYCZNEJ I WYCHOWAWCZEJ

PUBLICZNEJ PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

w Sokółowie Podlaskim w roku szkolnym 2025/2026

zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

DLA UCZNIÓW:

Lp.	Tematyka spotkania	Klasa	Prowadzący
1.	Uczeń w sensorycznym świecie	Szkoła podstawowa kl. I-III	U. Krasnodębska - psycholog, terapeuta integracji sensorycznej; A. Tomaszewska - pedagog, terapeuta integracji sensorycznej
2.	Między wolnością a odpowiedzialnością, czyli o granicach w relacjach w życiu nastolatków	Szkoła podstawowa kl. I-VIII	A. Tomaszewska - pedagog, terapeuta integracji sensorycznej
3.	Trening uważności - czyli jak pracują nasze zmysły?	Szkoła podstawowa	U. Krasnodębska - psycholog, terapeuta integracji sensorycznej; O. Bielarska - psycholog
4.	Ja jako sportowiec- warsztaty dla dzieci trenujących sport	Szkoła podstawowa	U. Krasnodębska - psycholog, terapeuta integracji sensorycznej
5.	Warsztaty emisji głosu i poprawnej dykcji	Szkoła podstawowa kl. IV-VIII	I. Ciałkiewicz – neurologopeda; A. Kocyła-Łukasiewicz - pedagog, neurologopeda; A. Urban-Rafałek - neurologopeda, surdologopeda
6.	Jak dbać o wzrok – zajęcia grupowe profilaktyczne	Szkoła podstawowa kl. I-III	B. Rybińska – pedagog, tyflopada
7.	Niebezpieczne pułapki uzależnień behawioralnych	Szkoła podstawowa kl. VI-VIII	B. Rybińska - pedagog, tyflopada
8.	Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w naszej klasie	Szkoła podstawowa	U. Krasnodębska - psycholog, O. Bielarska - psycholog
9.	Trening relaksacyjny - efektywne sposoby radzenia sobie	Szkoła podstawowa kl. IV-VIII	E. Murek-Szotko – psycholog; O. Bielarska - psycholog
10.	Przejdź na jasną stronę mocy - warsztaty radzenia sobie ze stresem, autodiagnoza	Szkoła podstawowa kl. IV-VIII	E. Murek-Szotko - psycholog; O. Bielarska - psycholog
11.	Wiem, więc zdrowo jem - warsztaty z psychodietetykiem	Szkoła podstawowa kl. I-III	M. Lenart - psycholog, psychodietetyk

12.	Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc	Szkoła podstawowa kl. I-II kl. VIII Szkoła ponadpodstawowa kl. I-II	B. Rybińska - pedagog, tyflopadaagog; J. Romańska - psycholog
13.	Program profilaktyczny Unpugged	Szkoła podstawowa kl. VII-VIII	J. Romańska - psycholog
14.	Lekcja empatii	Szkoła podstawowa kl. I-III	B. Rybińska – pedagog, tyflopadaagog
15.	Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w naszej klasie	Szkoła podstawowa	U. Krasnodębska - psycholog, terapeuta integracji sensorycznej; O. Bielarska - psycholog
16.	Trening odporności emocjonalnej	Szkoła podstawowa kl. IV-VI	A. Wojtczuk - psycholog; M. Wyczółkowska - pedagog, neurologopeda
17.	Jak radzić sobie z chandrą?	Szkoła podstawowa kl. IV-VIII Szkoła ponadpodstawowa	E. Murek-Szotko - psycholog; O. Bielarska - psycholog
18.	Zajęcia integracyjne	Szkoła podstawowa kl. IV-VIII	U. Rudaś - psycholog; E. Murawska - pedagog
19.	Trening pewności siebie	Szkoła podstawowa kl. IV-VIII	U. Rudaś - psycholog; E. Murawska - pedagog
20.	Jak mądrze korzystać z komputera i Internetu?	Szkoła podstawowa kl. I-III	B. Rybińska – pedagog, tyflopadaagog
21.	Poznaję świat zawodów	kl. 0	E. Murek-Szotko - psycholog; O. Bielarska - psycholog
22.	Kim będę kiedy dorosnę?	Szkoła podstawowa kl. I-III	E. Murek-Szotko – psycholog; O. Bielarska - psycholog
23.	Ciekawe zawody w moim mieście	Szkoła podstawowa kl. IV-VI	E. Murek-Szotko – psycholog; O. Bielarska - psycholog
24.	Poznaję siebie i świat zawodów	Szkoła podstawowa kl. VII-VIII	E. Murek-Szotko - psycholog; O. Bielarska - psycholog
25.	Karierę edukacyjno-zawodową trzeba zaplanować	Szkoła ponadpodstawowa	E. Murek-Szotko - psycholog; O. Bielarska - psycholog
26.	Akcja motywacja - jak zmotywować się do nauki	Szkoła podstawowa kl. IV-VIII Szkoła ponadpodstawowa	E. Murek-Szotko - psycholog; O. Bielarska - psycholog

DLA RODZICÓW/OPIEKUNÓW:

Lp.	Tematyka spotkania	Prowadzący
1.	Rodzina pierwszą szkołą życia – o wychowaniu z troską o dobro dziecka	B. Bocian-Waszkiewicz - pedagog, socjoterapeuta, specjalista psychoterapii uzależnień
2.	Dziecko z zaburzeniami sensorycznymi w domu	U. Krasnodębska - psycholog, terapeuta integracji sensorycznej; A. Tomaszewska - pedagog, terapeuta integracji sensorycznej
3.	Zapobieganie zaburzeniom słuchu u dzieci i młodzieży	A. Kocyla-Łukasiewicz - pedagog, neurologopeda; A. Urban-Rafałek - neurologopeda, surdologopeda
4.	Sila równowagi-warsztaty radzenia sobie ze stresem, techniki poznawczo-behawioralne	E. Murek-Szotko – psycholog; O. Bielarska - psycholog
5.	Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc	J. Romańska - psycholog; B. Rybińska - pedagog, tyflopada
6.	Konflikty rówieśnicze – jak reagować, by nie negować	A. Tomaszewska - pedagog, terapeuta integracji sensorycznej
7.	Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w warunkach domowych	E. Mikołajczuk - pedagog, surdopedagog
8.	W jaki sposób dbać o słuch?	E. Mikołajczuk - pedagog, surdopedagog
9.	Jak wspierać odporność psychiczną dziecka w codzienności?	B. Bocian-Waszkiewicz - pedagog, socjoterapeuta, specjalista psychoterapii uzależnień
10.	Edukacja szyta na miarę. Współpraca poradni i szkoły w procesie indywidualizacji kształcenia	B. Bocian-Waszkiewicz - pedagog, socjoterapeuta, specjalista psychoterapii uzależnień
11.	Przemoc rówieśnicza – jak budować bezpieczne otoczenie dziecka/ucznia?	B. Bocian-Waszkiewicz - pedagog, socjoterapeuta, specjalista psychoterapii uzależnień

12.	Empatia. Dlaczego warto ją rozwijać u dzieci?	B. Rybińska - pedagog, tyflopadaagog
13.	Zaburzenia depresyjne dzieci i młodzieży	E. Murek-Szotko - psycholog; O. Bielarska - psycholog
14.	Relacja i więzi w rodzinie - jak o nie dbać?	A. Tomaszewska - pedagog, terapeuta integracji sensorycznej
15.	Dojrzałość szkolna dziecka	B. Rybińska - pedagog, tyflopadaagog; U. Rudaś - psycholog
16.	Jak postępować z dzieckiem nadpobudliwym	U. Rudaś - psycholog
17.	Przekraczanie przez ucznia progu edukacyjnego - kl. IV	U. Rudaś - psycholog
18.	Jak wprowadzać małe dziecko w świat cyfrowych technologii	B. Rybińska - pedagog, tyflopadaagog
19.	Jak zapobiegać uzależnieniom od nowych technologii u dzieci i młodzieży	B. Rybińska - pedagog, tyflopadaagog
20.	Rola rodzica w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej	E. Murek-Szotko - psycholog; O. Bielarska - psycholog
21.	Szkoła dla rodziców i wychowawców: 1. „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały...” 2. „Rodzeństwo bez rywalizacji...” 3. „Jak rozmawiać z nastolatkami ...” (wszystkie zajęcia odbywają się w wymiarze 2 h/tyg)	E. Murawska - pedagog, socjoterapeuta; U. Rudaś - psycholog, logopeda; J. Romańska - psycholog; A. Tomaszewska - pedagog, terapeuta SI
22.	Warsztaty dla rodziców z pozytywnej dyscypliny	U. Krasnodębska - psycholog
23.	Stawiam na rozwój - jak zmotywować dziecko do nauki	E. Murek-Szotko – psycholog; O. Bielarska - psycholog
24.	Jak wdrażać dzieci do stosowania zasad	E. Murawska - pedagog
25.	Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z autyzmem	U. Krasnodębska – psycholog; O. Bielarska - psycholog

DLA WYCHOWAWCÓW, NAUCZYCIELI, SPECJALISTÓW:

Lp.	Tematyka spotkania	Prowadzący
1.	Elementy integracji sensorycznej na lekcji	U. Krasnodębska - psycholog, terapeuta integracji sensorycznej; A. Tomaszewska - pedagog, terapeuta integracji sensorycznej
2.	Standardy postępowania z dzieckiem z zaburzeniami przetwarzania słuchowego	A. Kocyła-Łukasiewicz - pedagog, neurologopeda; A. Urban-Rafałek - neurologopeda, surdologopeda
3.	Siła równowagi - warsztaty radzenia sobie ze stresem, techniki poznawczo-behawioralne	E. Murek-Szotko - psycholog; O. Bielarska - psycholog
4.	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży	B. Bocian-Waszkiewicz - pedagog, socjoterapeuta, specjalista psychoterapii uzależnień
5.	Edukacja włączająca, indywidualizacja procesu kształcenia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych – współpraca szkoły, rodziców i poradni	B. Bocian-Waszkiewicz - pedagog, socjoterapeuta, specjalista psychoterapii uzależnień
5a	Zdrowie psychiczne nauczyciela – profilaktyka, odporność, dobrostan	B. Bocian-Waszkiewicz - pedagog, socjoterapeuta, specjalista psychoterapii uzależnień
6.	Uzależnienia behawioralne wśród dzieci i młodzieży – diagnoza i pomoc	B. Bocian-Waszkiewicz - pedagog, socjoterapeuta, specjalista psychoterapii uzależnień
6a	Oblicza krzywdzenia dziecka – jak rozpoznawać dziecko doświadczające przemocy	B. Bocian-Waszkiewicz - pedagog, socjoterapeuta, specjalista psychoterapii uzależnień
7.	Uczeń z afazją w szkole	I. Ciałkiewicz - neurologopeda; A. Kocyła-Łukasiewicz - pedagog, neurologopeda; A. Urban-Rafałek - neurologopeda, surdologopeda
8.	Trudności i potrzeby dziecka z opóźnionym rozwojem mowy	I. Ciałkiewicz - neurologopeda; A. Kocyła-Łukasiewicz - pedagog, neurologopeda; A. Urban-Rafałek - neurologopeda, surdologopeda

9.	Uczeń z dysleksją w szkole	B. Rybińska - pedagog, tyflopada; M. Wyczółkowska - pedagog, neurologopeda
10.	Organizacja procesu nauczania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów słabowidzących	B. Rybińska - pedagog, tyflopada
11.	Wczesna diagnoza dziecka z grupy ryzyka dysleksji	B. Rybińska - pedagog, tyflopada
12.	Organizacja procesu kształcenia dla dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	U. Krasnodębska - psycholog; O. Bielarska - psycholog
13.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zespole klasowym	E. Mikołajczuk - pedagog, surdopada
14.	Zaburzenia depresyjne dzieci i młodzieży	E. Murek-Szotko - psycholog; O. Bielarska – psycholog
15.	Agresja dzieci i młodzieży - przyczyny i sposoby postępowania	U. Rudaś - psycholog; E. Murawska - pedagog
16.	Zespół nadpobudliwości psychoruchowej - objawy w funkcjonowaniu społecznym, emocjonalnym i intelektualnym	U. Rudaś - psycholog
17.	Rola nauczyciela w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej	E. Murek-Szotko - psycholog; O. Bielarska - psycholog
18.	Dziecko dwujęzyczne w szkole - trudności i możliwości wsparcia	I. Ciałkiewicz - neurologopeda; A. Kocyła-Łukasiewicz - pedagog, neurologopeda; A. Urban-Rafałek - neurologopeda, surdologopeda
19.	Dobra komunikacja kluczem do porozumienia	J. Romańska - psycholog
20.	Przeciwdziałanie przemocy domowej wobec dziecka	U. Rudaś - psycholog, logopeda; J. Romańska - psycholog
21.	Odczytywanie ukrytych, niepokojących sygnałów u uczniów	B. Rybińska - pedagog, tyflopada; J. Romańska – psycholog
22.	Przemoc rówieśnicza – Metoda Wspólnej Sprawy, jako forma odbudowy harmonii i prawidłowych relacji w grupie klasowej	E. Murek-Szotko - psycholog; O. Bielarska - psycholog

Informacje organizacyjne dotyczące zamawiania przez placówki oświatowe form szkoleniowych

- 1) Zapotrzebowanie na działania realizowane w ramach wspomaganie placówek (odbywające się na ich terenie przedszkoli i szkół) przez pracowników Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sokołowie Podlaskim należy składać najpóźniej do końca I semestru bieżącego roku szkolnego.
- 2) Ze względu na pracę diagnostyczną pracowników Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sokołowie Podlaskim działania na terenie placówek oświatowych realizowane będą do połowy maja bieżącego roku szkolnego.
- 3) Zapotrzebowanie na działania realizowane w ramach wspomaganie placówek w konkretnych terminach powinny być składane przynajmniej z miesięcznym wyprzedzeniem.
- 4) Formularz zgłoszenia na formy pomocy w ramach realizacji zadania - wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych na dany rok szkolny zamieszczony jest na stronie [www Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sokołowie Podlaskim](http://www.ppppsok.pl) [ppppsok.pl](http://www.ppppsok.pl) w zakładce dokumenty do pobrania.

.....
(pieczęć szkoły/placówki)

.....
(miejsowość, data)

**Formularz zgłoszenia na formy pomocy w ramach realizacji zadania
- wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych,
wychowawczych i opiekuńczych - rok szkolny 2025/2026**

1.	<p>Tematyka szkolenia/zajęć:</p> <p>Proponowany termin: godzina:</p>
2.	<p>Rodzaj zajęć:</p> <p><input type="checkbox"/> szkolenie rady pedagogicznej <input type="checkbox"/> spotkanie z rodzicami <input type="checkbox"/> zajęcia z uczniami <input type="checkbox"/> badania przesiewowe <input type="checkbox"/> konsultacje <input type="checkbox"/> inne (jakie?)</p>
3.	<p>Adresaci zamawianej formy:</p> <p><input type="checkbox"/> nauczyciele <input type="checkbox"/> rodzice <input type="checkbox"/> uczniowie <input type="checkbox"/> inni (kto?)</p>
4.	<p>Dane jednostki zamawiającej:</p>
5.	<p>Osoba odpowiedzialna za realizację zadania z ramienia szkoły/placówki – imię i nazwisko, numer telefonu, adres e-mail</p> <p>Wyrażam zgodę/nie wyrażam zgody* na przetwarzanie moich danych osobowych dla celów związanych ze zgłoszeniem na formy pomocy w ramach realizacji zadania - wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Zostałam/em poinformowana/y o możliwości wycofania zgody na przetwarzanie danych osobowych osobiście, poprzez złożenie oświadczenia pisemnie na adres korespondencyjny administratora danych lub za pośrednictwem poczty elektronicznej. Zapoznałam/em się z klauzulą informacyjną umieszczoną na drugiej stronie formularza zgłoszeniowego. *niepotrzebne skreślić</p> <p>..... czytelny podpis osoby odpowiedzialnej z ramienia szkoły/placówki</p>

Zapoznałam się/zapoznałem z klauzulą informacyjną dotyczącą przetwarzania danych osobowych w Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sokołowie Podlaskim.

.....
podpis dyrektora placówki/osoby upoważnionej

**KLAUZULA INFORMACYJNA
DOTYCZĄCA PRZETWARZANIA DANYCH OSOBOWYCH**

- 1) Administratorem Pani/Pana danych osobowych jest Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sokołowie Podlaskim reprezentowana przez dyrektora, ul. M. Skłodowskiej – Curie 24a, 08-300 Sokołów Podlaski.
- 2) Administrator wyznaczył inspektora ochrony danych, który jest dostępny pod adresem e-mail: inspektor.rodod@naticom.pl
- 3) Dane osobowe przetwarzane będą na podstawie Pani/Pana zgody (art. 6 ust. 1 lit. a) dla potrzeb związanych ze zgłoszeniem na formy pomocy w ramach realizacji zadania - wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
- 4) Odbiorcą Pani/Pana danych osobowych będą osoby zatrudnione w Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sokołowie Podlaskim.
- 5) Pani/Pana dane osobowe będą przechowywane przez okres przewidziany przepisami prawa.
- 6) Posiada Pani/Pan prawo dostępu do treści swoich danych osobowych, prawo ich sprostowania, usunięcia, ograniczenia przetwarzania, prawo wniesienia sprzeciwu, prawo do przenoszenia danych, prawo do cofnięcia zgody w dowolnym momencie bez wpływu na zgodność z prawem przetwarzania, którego dokonano na podstawie zgody przed jej cofnięciem.
- 7) Na niezgodne z prawem przetwarzanie Pani/Pana danych osobowych przysługuje prawo wniesienia skargi do Urzędu Ochrony Danych Osobowych..
- 8) Podanie przez Panią/Pana danych osobowych jest dobrowolne, ale niezbędne do realizacji zgłoszenia.
- 9) Pani/Pana dane osobowe nie będą przetwarzane w sposób zautomatyzowany i nie będą profilowane.